

Приложение 1 к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.С. Мыльникова
«18» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Ира»

А.В. Белявцева

«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020 №49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

Начальное общее образование

авторская программа по математике для 1-4 кл. Авторы М.И. Моро,
М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
Математика. 1- 4 класс».

Срок реализации 4 года.

1-4 классы

Базовый уровень

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юдина Л.А.

Протокол № 1 от 27.08.2020

Составители

учителя начальных классов

Мыльникова Л.С

Чернышова С.Е.

2020г.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Математика».

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять *расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные

навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Основные задачи реализации содержания курса:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II. Содержание предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

Счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Пространственные представления. Временные представления. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)? Закрепление изученного. Тестирование.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление. Знаки больше, меньше, равно. Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Сантиметр. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Проверочная работа «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных. Закрепление изученного

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида +1, - 1. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание вида - 1 -1, +1+1. Сложение и вычитание вида +2, -2. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Анализ задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление таблиц для +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько

единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Примеры вычислений. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Измерение и сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. Закрепление. Составление таблиц для случаев ± 3 . Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. Решение текстовых задач. Закрепление. Решение задач. Решение логических задач. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. Анализ результатов.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Повторение пройденного. Вычисления вида $+$, $-$ 1,2,3. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $+4$, -4 . приёмы вычислений. Закрепление случаев ± 4 . Решение задач на разностное сравнение чисел. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Странички для любознательных. Решение логических задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в случаях вида $6 -$. Вычитание в случаях вида $7 -$. Вычитание в случаях вида $8 -$. Вычитание в случаях вида $9 -$. Вычитание в случаях вида $10 -$. Состав чисел 6,7,8,9,10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы - килограмм. Единица вместимости - литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Повторение нумерации чисел от 1 до 20. Подготовка к введению задач в два действия. Закрепление. Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач изученного вида. Решение задач в два действия. Странички для любознательных.

Сложение и вычитание.

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $*+2$, $*+3$. Сложение вида $*+4$. Решение примеров вида $*+5$. Прием сложения вида $*+6$. Прием сложения вида $*+7$. Приемы сложения вида $*+8$, $*+9$. Таблица сложения. « Странички для любознательных». Закрепление случаев сложения с переходом через десяток. Повторение пройденного. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - *$. Вычитание вида $12 - *$. Вычитание вида $13 - *$. Вычитание вида $14 - *$. Вычитание вида $15 - *$. Вычитание вида $16 - *$. Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$. « Странички для

любопытных». Закреп. случаев вычитания с переходом через десяток. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма, цвет, размер. Узоры и орнаменты». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Итоговое повторение

Повторение изученного. Нумерация. Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины – миллиметр. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: копейка, рубль. Закрепление изученного по теме: "Решение задач". Закрепление изученного по теме : "Сложение и вычитание без перехода через разряд".

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме : "Решение задач". Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. Решение примеров и задач. Составление и решение задач. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$. Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$. Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. Решение составных задач на нахождение суммы. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$. Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$. Закрепление. Устные приёмы вычислений. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Закрепление. Решение задач изученных видов. Буквенные выражения. Закрепление. Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. Уравнения. Решение уравнений способом подбора. Закрепление. Решение уравнений. Проверочная работа. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка сложения и вычитания. Закрепление по теме «Решение задач». Подготовка к контрольной работе. Решение задач и уравнений. Закрепление пройденного. Письменный прием сложения вида $45 + 23$. Письменный прием вычитания вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление. Письменный приём сложения. Проверочная работа. Прямой угол. Решение составных задач. Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида

37+53. Прямоугольник. Закрепление. Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Решение составных задач. Письменный приём вычитания вида $40-8$. Закрепление. Проверка сложения. Закрепление. Письменный приём вычитания. Закрепление. Письменный приём вычитания. Закрепление. Решение задач изученных видов. Письменный приём вычитания вида $52-24$. Подготовка к умножению. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра. Квадрат. Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приём умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление. Решение составных задач. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач с помощью умножения. Конкретный смысл действия деления. Деление. Решение задач изученных видов. Решение составных задач. Названия компонентов и результата деления. Закрепление. Умножение и деление. Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приём умножения числа 2. Закрепление. Решение задач изученных видов. Деление на 2. Закрепление. Умножение и деление. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приём умножения числа 3. Деление на 3. Закрепление. Деление на 2 и 3. Закрепление. Конкурс «Смекалка» Закрепление. Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

Повторение.

Устная нумерация чисел в пределах 100. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение составных задач. Определение времени по часам. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. КВН «Математика - царица наук» (подведение итогов года)

3 КЛАСС

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Закрепление изученного. Повторение изученного во 2 классе. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Умножение и деление. Связь умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и

деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Повторение и закрепление пройденного «Что узнали? Чему научились?» Закрепление пройденного. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Наши проекты «Математическая сказка». «Что узнали. Чему научились». Площадь. Сравнение площадей фигур. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Квадратный метр. Закрепление. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Закрепление. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени. Странички для любознательных. Закрепление.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида $87:29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчёты».

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приемы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

Приемы письменных вычислений

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»епление изученного. Знакомство с калькулятором.

Повторение.

Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи. Математический турнир.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Величины.

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Числа которые больше 1000. Величины (продолжение).

Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Умножение и деление.

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)

Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение)

Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на

двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач. Письменное деление на двузначное число (закрепление). Деление на двузначное число, когда в частном есть нули . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком . Проверка деления.

Итоговое повторение

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Итоговая диагностическая работа. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

III. Тематическое планирование предмета «Математика» 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27
5	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
6	Сложение и вычитание.	22
7	Итоговое повторение	7
	Итого	132ч

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	93
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	29
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	19

6	Итоговое повторение	10
	Итого	170ч

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Сложение и вычитание	10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	59
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	20
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	14
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10
7	Приемы письменных вычислений	22
8	Повторение	5
	Итого	170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	12
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	4
5	Сложение и вычитание	14
6	Умножение и деление	10
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
8	Умножение и деление (продолжение)	24
9	Итоговое повторение	9
	Итого	136ч

Данная рабочая программа содержит следующие приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 3. Критерии оценивания.

